



GUIA FAMÍLIA-ESCOLA

Para conviver em harmonia ...

INFANTIL

I - INTRODUÇÃO	
Quem somos	5
Síntese do Projeto Político-Pedagógico	5
Breve linha da Dr. ^a Maria Montessori	6
Princípios que orientam uma casa-escola	7
Para conviver em harmonia	10
Escola Associada	11
II - TRABALHO ACADÊMICO	
Grade Curricular	13
Cultura e Arte	14
Organização dos Agrupamentos	14
O que é um agrupamento de classes	15
Estrutura dos Ambientes de Classe	15
Horário Escolar	16
Período de Adaptação da Educação Infantil e Ensino Fundamental	16
Atividades Paralelas a Rotina de Classe	16
Cesta de Flores, Cozinha Experimental, Dia de novidade, Aulas de Campo	17
Lanche Coletivo, Dia do Brinquedo, Aula de Campo	18
Aniversários na Escola	19
Aniversários fora da Escola	19
Eventos	20
Portifólios de Aprendizagem - Educação Infantil	21
Sistema de Avaliações	21
III - PROCEDIMENTOS EM CLASSE	
Presença às aulas - pontualidade e assiduidade	23
Responsabilidade e Responsabilização	23
Lição dos Três Tempos	23
Reunião de Classe	24
Filosofia para crianças	24
Uniforme	24
Telefones Celulares, jogos de videogame, jóias, brinquedos, máquinas fotográficas.	25
IV - PARCERIA FAMÍLIA-ESCOLA	
Conferências Família-Escola	27
Comunicação e Circulares	27
V - SAÚDE E SEGURANÇA	
Da saída do estudante	30
Saúde	30

Exames Importantes	30
Alterações de Dados Cadastrais	31

VI - ROTINAS ADMINISTRATIVAS

Matrícula	33
Critérios para Matrícula	33
As candidaturas serão aceitas na seguinte ordem	34
Confidencialidade	34
Mensalidades e Taxas	34
Horários da Escola	35
Refeições e Cardápios	37
Lanche	37

VII - A PARCERIA FUNDAMENTAL: FAMÍLIA-ESCOLA

Família & Escola	39
Possíveis perguntas da Família à Escola	39

VIII - APÊNDICES

Para assinatura e devolução à escola - alunos de todos os seguimentos	
Formulário de conhecimento do conteúdo do Guia da Família	44

I – INTRODUÇÃO

“Nosso cuidado com as crianças e jovens deve ser regido não pelo desejo de ‘fazer-lhes aprender coisas’, mas pelo esforço em manter acesa dentro deles a luz que se chama inteligência.”

Maria Montessori



QUEM SOMOS

Fundada em 2005, a Escola Prisma Montessori propõe uma educação séria e competente, baseada no conhecimento científico, através do Sistema Montessori de Ensino. Visamos formar indivíduos responsáveis, solidários e conscientes de seu papel no mundo.

Por que Prisma?

Por ser um sólido geométrico com muitos ângulos proporcionando visão ampla, sem verdades absolutas, criamos uma marca inspirada em:

PONTE: união, amizade, progresso.

ONDAS: expansão, sensibilidade.

ARCO-ÍRIS: natureza, imaginação.

COBERTURA: proteção, confiança, solidez (pilares).

A Escola Prisma é composta por profissionais qualificados e experientes nesta metodologia. A qualidade de ensino é o nosso grande diferencial, pois respeitamos as diferenças e as individualidades dos nossos alunos.

SÍNTESE DO PROJETO SÓCIO-POLÍTICO PEDAGÓGICO

O QUE FAZEMOS...

O Projeto Político-Pedagógico da Escola Prisma Montessori ancora-se no princípio filosófico da paz universal. O Sistema Montessori de Ensino percebe a aprendizagem como a apreensão integrada dos processos afetivos, sociais e cognitivos.

OBJETIVO GERAL DO TRABALHO DESENVOLVIDO:

Contribuir para que as crianças tenham um desenvolvimento integral de suas potencialidades, levando sempre em consideração o aspecto da pluralidade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DESENVOLVIDOS:

- Favorecer o desenvolvimento da autoestima;
- Favorecer a conquista da autonomia;
- Proporcionar o contato com adultos / crianças de várias origens sócio-culturais, de diferentes regiões, costumes, hábitos e valores.

BREVE LINHA DE VIDA DA Dr.^a MARIA MONTESSORI

A Dr.^a Maria Montessori, há cem anos, já se preocupava com a irresponsabilidade da sociedade diante dos problemas sociais. Nascida em 1870, na Itália, foi a primeira mulher médica de seu país. Graduada em Física, Matemática, Ciências Naturais e Antropologia, doutora em Ciências Médicas, Montessori era bem mais que sua formação acadêmica: uma mulher comprometida com os problemas sociais. Em virtude de seu “background” científico e do seu convívio e familiaridade com todas as inovações científicas, Montessori não desenvolveu o estudo da criança dentro do restrito ambiente de laboratório. Empenhou-se em concentrar seus esforços na investigação científica do homem.

A Dr.^a Maria Montessori afirma, não só em sua linha teórica como em sua prática, que existe no ser humano, e especialmente nas crianças de forma preponderante, um impulso vital interior estimulante do desenvolvimento, dando forças a um processo de autoeducação.

PROPÕE MONTESSORI UMA ESCOLA:

- Que ofereça aos seus educandos um “ambiente preparado” com materiais de desenvolvimento com características bem definidas, permitindo à criança, de acordo com o seu ritmo, a conquista de novos conhecimentos.

* Com educadores e educandos desempenhando simultaneamente o papel de observadores e participantes, num contexto de relações interpessoais baseadas no respeito mútuo e confiança.

* Com atenção especial à convivência social, dando orientações para a inclusão de crianças de diferentes idades numa mesma classe, oportunizando uma comunidade que se forma no exercício do equilíbrio entre a liberdade individual e a necessidade do grupo.

A Dr.^a Maria Montessori assegura que crianças e jovens, em todos os níveis de desenvolvimento, estejam preparados para participar da sociedade na qual terão que encontrar seus lugares como adultos responsáveis, competentes, criativos, independentes, fraternos e solidários.

Texto da Organização Montessori do Brasil

PRINCÍPIOS QUE ORIENTAM UMA CASA-ESCOLA

AGRUPAMENTO

O agrupamento, a junção de alunos de 2 a 3 faixas etárias diversas, sempre foi visto como uma proposta ousada de Maria Montessori. Hoje, este conceito é completamente aceito no meio acadêmico, na lei e nas mais variadas propostas pedagógicas, em que se percebe a artificialidade do trabalho seriado.

Em nenhum outro espaço da vida, indivíduos são limitados a relacionarem-se estritamente com outros indivíduos de sua mesma faixa etária, como nas escolas tradicionais.

A seriação (divisão em séries) parte do princípio da homogeneidade, hoje completamente descartado, visto que, mesmo numa sala seriada, teremos indivíduos de uma mesma idade, mas com histórias, perspectivas, alternativas únicas de ação.

Para nós, a riqueza sempre esteve na heterogeneidade e nas infinitas possibilidades pedagógicas que daí surgem.

Uma criança maior tem muito prazer em ensinar a menor o que já sabe e vice-versa. É aí que o verdadeiro conhecimento se constrói.

AMBIENTE

Cada sala ou agrupamento Montessoriano procura primeiro expressar o ambiente acolhedor de uma casa, com tudo no seu lugar e acessível ao aluno, facilitando a sua independência e a aquisição de responsabilidades cada vez mais complexas.

Em segundo lugar, este ambiente deve conter todo o conteúdo programático, ordenado em estantes, do mais simples ao mais complexo, do mais fácil ao mais difícil. Há, nesta ordenação, uma preocupação em fazer com que o aluno domine o ambiente e construa seu conhecimento, contribuindo assim para a construção de sua autonomia.

Todos os materiais visam a atender as necessidades dos alunos, segundo interesses e habilidades.

Como o ambiente de sala deve ser uma representação do mundo ou micro cosmo social, os materiais contemplam as áreas de: linguagem, matemática, estudos sociais, ciências, artes plásticas, música, psicomotricidade e outros afins.

DISCIPLINA

Disciplina = ambiente em ordem. Maria Montessori afirmou que o controle das crianças vem de seu senso interior de ordem.

ORDEM

Todo o ambiente é construído visando às necessidades do educando, estabelecendo-se os lugares dos objetos, agrupados por objetivos similares e específicos. Qualquer alteração na ordem deve ser de comum acordo, não só com o agrupamento daquela classe, mas com todo o grupo escolar.

TEMPO

A criança, despertada por um interesse interior, entregar-se-á às atividades dentro de um ritmo próprio. O ambiente é preparado segundo objetivos previamente estabelecidos e, por oferecer várias opções de trabalho, a criança é livre para escolher o que deseja realmente fazer no tempo determinado pela sua necessidade interior.

MATERIAL PEDAGÓGICO

As escolas montessorianas possuem um “enxoval” ou aparato de materiais especializados que expressam os conceitos que o aluno precisa absorver com sua mente e suas percepções naquele ano escolar.

Os materiais, em geral, servem a 2 ou 3 faixas etárias, sendo que alguns são usados em etapas posteriores, representando conceitos mais abstratos, como por exemplo, os algébricos.

O uso dos materiais é complementado por atividades dinâmicas e criativas de escrita, leitura, pesquisa, artes, informática, além de atividades práticas que possibilitam a aplicação dos conceitos adquiridos.

RESPEITO

Desde cedo, a criança compreende que, para ser respeitada, deve respeitar o ambiente, os colegas, o orientador e os demais funcionários. Conservar o ambiente e respeitar as atividades do grupo significa preservar a sua individualidade, e isto, no grupo heterogêneo, fica bem claro.

INDEPENDÊNCIA

É a atitude gerada pela liberdade quando os valores são adquiridos de modo consciente.

Tudo é simples e operativo. Cada um é responsável por si, a partir dos cuidados ambientais, pessoais e nas relações sociais.

O orientador ajuda a criança na tomada de consciência de seu ambiente, na opção de suas atividades, na relação com o meio e com os outros. Ele é um mediador, mostrando os limites e incentivando a conquista da independência.

LIBERDADE

A liberdade, um dos princípios básicos do Sistema Montessori, é também o elemento mais controverso e incompreendido. Cada pessoa conceitua liberdade a seu modo e quer que os outros a enxerguem através de suas “lentes”. É importante refletir sobre liberdade e limites, pois são conceitos afins. Ter liberdade não é viver sem estruturas externas, sem planejamento, fazendo “tudo o que se quer”.

“Desde que o homem viva num contexto social que condicione sua saúde psicológica, é necessário que a sociedade dê a cada um o máximo de oportunidades para realizar-se, desenvolver o uso de suas potencialidades e trabalhar como um ser humano digno, em intercâmbio com seus semelhantes”.

Maria Montessori

A liberdade é uma conquista acumulativa. Uma opção, que feita livremente, possibilita um maior esclarecimento do valor na próxima ação.

A liberdade revela-se no ajuste da própria vida com a realidade. Ser livre é saber enfrentar a realidade, mesmo que com erros, mas desde que haja consciência na escolha das ações. Quando um orientador deixa a criança “livre” ao seu descontrole, à fuga da realidade, somente porque ele mesmo não sabe como definir os seus limites e encontrar-se, estará negando um dos princípios mais fundamentais do Sistema Montessori e estará colaborando para uma não estruturação da personalidade.

ROTINA DE CLASSE

A classe alterna momentos de livre opção pelos materiais pedagógicos e outros, com as atividades dirigidas pelo professor. Obedecendo a uma rotina, a criança é livre para optar e executar suas atividades dentro de seu próprio ritmo. O tempo é flexível, porém ela deve concentrar-se nos trabalhos, dentro e fora de sala, a fim de vencer os desafios encontrados e conseguir cada vez mais conquistas e aquisições através da própria ação.

ORIENTADOR DE CLASSE

É a pessoa preocupada com a interação entre educando e um ambiente propício às descobertas. Sua movimentação, aparência e atitudes são firmes, ordenadas e servem de modelo para as crianças. A responsabilidade, o zelo pelo trabalho e a vivência da liberdade consciente são suas metas.

O Orientador de Classe é preparado para um trabalho especializado, tentando imprimir à sua práxis toda uma filosofia de Educação. Os docentes reúnem-se periodicamente em Círculos de Estudos que objetivam a atualização, o aprofundamento e a reflexão sobre a filosofia e metodologia adotadas.

COOPERAÇÃO / SOLIDARIEDADE

Num ambiente diversificado, com faixas etárias diversas movimentando-se livremente, surgem a necessidade de cooperação, a convivência e o respeito recíproco.

Não há comparações ou competições, a criança simplesmente coopera com a ordem social, reflexo de sua ordem interna, pois não somente sabe que é essencial no todo, como precisa de cada elemento para sua organização psíquica.

A cooperação não surge de sermões ou conselhos morais. É, simplesmente, uma interação do indivíduo ao contexto social.

Ajudar e ser ajudada é fator de crescimento. A criança aprende e ensina, ela é aluna dos mais velhos e professora dos menores.

PARA CONVIVER EM HARMONIA

Uma comunidade precisa ter as normas, que pretendem assegurar o bem-estar de todos, bem claras. Por isso, destacamos alguns itens que julgamos serem observados com fundamental importância:

- 1- Procure manter-se sempre informado a respeito do dia a dia de seu filho na Escola, acompanhando a agenda do aluno.
- 2- Conheça bem a Escola, suas normas, seus objetivos e suas diretrizes, para que estejamos, Família-Escola, orientadas sob a mesma filosofia, acreditando nos mesmos ideais de vida.
- 3- Mantenha-se atento aos horários de entrada e de saída, bem como às regras estabelecidas para uniformes, material escolar, cumprimento dos exercícios de casa, cujos aspectos estão intimamente ligados à filosofia e à metodologia da Escola. Agindo assim, você estará exemplificando, ao seu filho, o caminho a seguir.
- 4- Da mesma forma que para você, seu filho é único para nós! Mas lembre-se: uma escola é o 1º ambiente social vivido pela criança fora do contexto familiar. O lugar onde aprenderá a dar passos firmes rumo à sociedade do mundo adulto. O 1º local onde precisará conviver com regras elaboradas para o bem coletivo, que buscam o crescimento emocional de todos pelo compartilhar das primeiras decisões em grupo. Por isso é importante que você não esqueça que uma escola advoga para o coletivo e que as únicas ações individualizadas se referem ao respeito às necessidades e ao ritmo de aprendizagem, unindo-se à Família na busca dos melhores caminhos em caso de dificuldades.
- 5- Rotineiramente, rubrique a agenda e os avisos que enviamos, a fim de, não excluir seu filho das atividades programadas. Procure também tomar conhecimento dos acontecimentos diretamente relacionados a ele ou atender as solicitações do professor e ou da equipe técnica.
- 6- Sempre que tiver dúvidas ou precisar abordar algum aspecto relacionado a seu filho, não hesite em nos procurar. Teremos grande prazer em recebê-lo, basta agendar, em secretaria ou via agenda, o dia e o melhor horário.

ESCOLA ASSOCIADA

A escola Prisma Montessori é uma das escolas associadas à Organização Montessori do Brasil. A OMB mantém os mais elevados padrões de integridade filosófica e de formação profissional em Montessori. Todos os nossos educadores possuem ou estão em formação nos cursos credenciados pela OMB; Visite o site www.omb.org.br

Há também na escola Prisma Montessori a formação continuada de todos os educadores através da supervisão da mestra Talita de Almeida que é presidente da ABEM (Associação Brasileira de Educação Montessoriana), da qual esta escola também faz parte. Visite o site www.montessoribrasil.org

A escola também é associada ao SINEP, Sindicato dos Estabelecimentos de Ensino no Estado do Rio de Janeiro. Site: sineperj.org.br

II - TRABALHO ACADÊMICO

GRADE CURRICULAR EDUCAÇÃO INFANTIL

Educação infantil	Aulas especializadas	Projetos	Bases disciplinares
Nido	Ed. Física, Artes, Música e Educ. psicomotora.	<ul style="list-style-type: none"> • “Meu corpo” • “Animais” 	Vida Prática Linguagem Sensorial
Agrupada I	Ed. Física, Artes, Música e Educ. psicomotora.	<ul style="list-style-type: none"> • “Meu corpo” • “Animais” • “Cores e formas” 	Vida Prática Linguagem Sensorial Matemática
Agrupada II	Ed. Física, Artes, Música e Educ. psicomotora.	<ul style="list-style-type: none"> • Gêneros Textuais • Estudo do Homem (Mundo, País, Criança, Família, Escola e Comunidade) • Estudo da Natureza (Animais, Vegetais e Minerais) 	Vida Prática Linguagem Sensorial Matemática Geometria Conhecimento de Mundo

CULTURA E ARTE

Sem dúvida Cultura e Arte vive-se, ensina-se e aprende-se. Conhecer é a única possibilidade de entender a complexidade da vida e do comportamento humano. Aprender a posicionar-se de forma a compreender a relatividade de opiniões, preferências, gostos e escolhas é aprender o respeito ao outro. Ensinar suas próprias práticas, histórias, gestos, tradições é fazer-se respeitar ao dar-se a conhecer.

Os registros do Homem pela Arte contam-nos sobre as relações humanas numa sociedade, de sua visão de mundo, de seus hábitos, costume e valores, de seus sonhos, medos, dúvidas, crenças, por isso tornam-se fontes históricas. Quando o aluno entra em contato com manifestações artísticas, desenvolve a sensibilidade para reconhecer e criticar ações de manipulação contrárias à autonomia e à ética humana, além disso, tem sua imaginação estimulada, adquire instrumentos para a valorização de obras e de monumentos do patrimônio cultural, refina o gosto, forma critérios e fortalece a autoconfiança nas tomadas de decisões em relação às produções individuais.

Não falamos apenas do ensino das técnicas, falamos daquilo que consideramos imperioso na Educação: viver num ambiente que respira cultura - alicerce inquestionável de todas as áreas de conhecimento.

CELEBRAÇÕES E FERIADOS

Na Escola Prisma Montessori as celebrações e as comemorações são realizadas a partir de uma perspectiva cultural que reflete a diversidade da comunidade escolar. Entendemos que o ensino religioso é uma opção da família, entretanto, quando comemoramos o Carnaval, a Cultura Indígena, a Páscoa, os Festejos Juninos, o Halloween, a Cultura Negra e o Natal, nosso foco é a valorização em nosso currículo dos estudos culturais – neles destacamos as cerimônias, crenças, comidas, costumes, artes, ofícios e os valores subjacentes das diversas culturas.

Embora não haja interrupções na rotina acadêmica para se estudar pontualmente o motivo de todos os feriados, estes são citados e as crianças e os jovens são incentivados a compartilhar e refletir com sua família as notícias do evento – ocasionalmente pode-se montar, a critério do Professor, um mural em classe com resultados de pesquisas referentes à data.

ORGANIZAÇÃO DOS AGRUPAMENTOS

Escola de Bebês e Educação Infantil

Nido (que significa “*ninho*” em italiano) – 4 meses a 2 anos

Agrupada I – 2 e 3 anos

Agrupada II – 3 a 6 anos

Posicionamento do Estudante

Quando uma criança é matriculada para um determinado Agrupamento, são considerados os seguintes itens:

- 1- nível de habilidades acadêmicas;
- 2- experiência prévia em Montessori;
- 3- idade e necessidades especiais.

Um agrupamento bem equilibrado é fundamental para o sucesso de novos e antigos alunos.

Para as crianças que se deslocam para um próximo nível, para um novo agrupamento, o posicionamento também é baseado nos critérios acima referidos. Estes deslocamentos ocorrem principalmente aos 3 e 6 anos no final do ano letivo. Preferências dos responsáveis, por uma sala ou professor específico, não são consideradas.

O QUE É UM AGRUPAMENTO DE CLASSES?

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96 dá liberdade a cada instituição para organizar suas classes e a estruturação em ciclos é apresentada como sugestão nos Parâmetros Curriculares Nacionais. No documento introdutório dos PCNs, localizam-se os argumentos de que a flexibilização da seriação abre possibilidades de se trabalhar um currículo ao longo de maior tempo, assegurando respeito às diferenças e ritmos individuais, reconhecendo que as salas em ciclos permitem uma melhor distribuição de conteúdos conceituais, atitudinais e procedimentais. Apontam também como vantagem o não fracionamento de conteúdos e a melhor adequação dos instrumentos destinados à prática pedagógica à Etapa de Desenvolvimento trabalhada.

“... Os educadores que utilizam o método de ensino dirigido não compreendem como se pode desenvolver o comportamento social numa escola Montessori. Compor uma sala como uma sociedade, organizando o agrupamento de forma “vertical” é assegurar o fio da vida social. A constituição de uma classe de “mesma idade” é um erro fundamental, que dá lugar a toda a espécie de outros erros; um isolamento artificial, que impede o desenvolvimento do sentido social. As nossas escolas demonstram que as crianças e jovens de idades diferentes se ajudam uns aos outros; os menores veem o que fazem os maiores e pedem explicações, que estes dão voluntariamente. É um verdadeiro ensino; há entre ambos uma harmonia, uma comunicação, uma natural osmose mental. As crianças acabam por conhecer as características umas das outras, desenvolvendo uma comunicação superior àquela que têm com os adultos. Por exemplo, a classe das crianças de 6 a 7 anos não é rigidamente separada da que vai dos 8 aos 9 anos. As nossas paredes divisórias são meias paredes, há sempre fácil acesso de uma aula para a outra, e assim os alunos são livres de ir a diante ou para trás. Cada grupo tem seu ambiente, mas não está isolado: há sempre a possibilidade de um passeio intelectual. E com esta forma de liberdade avaliamos os limites diferentes da inteligência em diferentes idades e que nos dá a certeza de que não é só a idade que conduz ao progresso, mas acima de tudo a liberdade de se olhar ao redor de nós.”

Maria Montessori

ESTRUTURA DOS AMBIENTES DE CLASSE

Maria Montessori defendia a estrutura de Agrupamentos não somente para assegurar uma atmosfera de aprendizado cooperativo, trabalho em equipe, incentivo à interação social e para o desenvolvimento emocional, mas a justificava pela especificidade na forma de aprender que cada

Etapa de Desenvolvimento apresenta – assim, os Materiais de Desenvolvimento, os de Aquisição da Cultura e todo o Ambiente precisam estar preparados para responder às perguntas:

0 a 6 anos – O quê?

6 a 12 anos – Por quê?

12 a 18 anos – Como?

Tanto na Educação Infantil como no Ensino Fundamental temos grandes blocos de tempo ininterruptos, programados de forma a desenvolver os padrões de concentração, hábitos de trabalho positivo, conclusão de tarefas e meticulosidade.

HORÁRIO ESCOLAR

O horário escolar deve ser escolhido de acordo com a necessidade de cada família. É importante escolher com atenção, pois mudanças, para ter direito de frequentar a escola nas férias, só serão aceitas em março ou agosto. Mudanças simples apenas poderão ser atendidas com, no mínimo, 30 dias de antecedência. Só aceitaremos matrículas nos horários pré-determinados pela secretaria.

PERÍODO DE ADAPTAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

O horário inicial será agendado na 1ª reunião do ano letivo, iniciando com curto tempo na escola, sendo acrescido gradativamente até chegarmos ao horário regular: - este momento requer uma atenção especial dos Pais e da Escola até que a criança se mostre segura. Assim, faz-se necessário a presença de uma pessoa familiar à criança, no Pátio da Escola, durante todo o tempo da adaptação – que, via de regra, fica de uma semana a 15 dias.

Apesar de o aluno frequentar um período menor a escolaridade nas semanas de adaptação, o valor da mensalidade deverá ser integral, de acordo com a carga horária escolhida pelo responsável.

No Nido, diferente das demais classes da Escola, o adulto de referência da criança permanece o tempo todo no Ambiente, auxiliando na adaptação. Este deve observar a professora, evitar falar alto e ter comportamento agitado. O Ambiente de sala precisa permanecer, antes de tudo, organizado e calmo.

Nas demais agrupadas, o adulto fica em local próximo, mas não dentro da sala. Neste período, a criança fica mais livre e geralmente prefere estar no pátio - um momento que precisamos muito da ajuda e da atenção “distante” da pessoa que está nos auxiliando na adaptação.

A aceitação da Professora, das Assistentes e da sala de aula virá com o tempo. Vocês observarão que o trabalho, para a conquista da confiança de seu filho, será lento, paciente e cuidadoso. Toda e qualquer dica que facilite esse processo será bem-vinda, sua ajuda nos é muito importante!

Destacamos, por fim, a necessidade de que os pais compreendam a importância e a delicadeza da nova experiência e que mostrem ao filho o quanto estão certos da escolha por esta Escola, o quanto nela confiam, pois a forma como transmitem seus sentimentos e expectativas é fundamental para a conquista da autonomia e autoconfiança, que surgem de separações bem conduzidas.

ATIVIDADES PARALELAS E ROTINAS DE CLASSE

Com movimentação e objetivos específicos, realizamos, sistematicamente, algumas atividades que integram o Currículo regular são: Cozinha Experimental, o Dia de Novidade, as Aulas de Campo, os Lanches Coletivos, o Dia do Brinquedo Favorito e as Comemorações de Aniversários. E, por envolverem uma dinâmica específica da rotina numa Escola Montessori, serão objeto de atenção logo nas primeiras Conferências Família-Escola.

Cozinha Experimental

Mensalmente, esta atividade é realizada em cada classe, oportunizando inúmeras experiências para as crianças. Um cardápio é escolhido pelo grupo, levando em consideração as habilidades motoras, sócio-afetivas e cognitivas a serem desenvolvidas. Este trabalho de educação alimentar, por vezes, está relacionado com algum tema focado na classe.

Os ingredientes são divididos no grupo, uma comunicação é enviada para casa informando à família o que a criança deve levar no dia combinado. No dia combinado, cada ingrediente é analisado sob os mais diversos ângulos: sensorial, semântico, origem, conhecimento matemático (peso, custo, unidade para a compra) entre outros.

As tarefas são analisadas e distribuídas pelo grupo. Todos colaboram para a execução do cardápio, a organização do ambiente para o lanche e depois dispõem a mesa e servem o lanche preparado. Reunidos, curtem o prazer de saborear o que prepararam e a satisfação de ter colaborado com seu trabalho para a alegria e o bem-estar do grupo.

Dia de Novidade

Algumas crianças serão convidadas a trazer uma novidade muito interessante para mostrar e contar para os amigos. Neste dia a criança apresenta uma breve informação e tem a oportunidade de responder perguntas que partem de outras crianças. Esta atividade será realizada em todas as classes a partir da agr. I.

Para orientação dos pais, algumas ideias para auxiliar seu filho podem incluir livros, postais, espécimes da natureza, objetos provenientes de outros estados ou países visitados, bem como qualquer peça artesanal feita por alguém da família. Objetos que despertam o interesse das crianças e nutrem a curiosidade, ampliando a cultura. Em casa, converse com seu filho sobre a novidade que ele leva à escola ajudando-o a posicionar-se quanto a algumas informações que poderá dar para os amigos.

O objeto levado pela criança ficará durante a semana exposto na mesa de observação da classe e será levado para casa na sexta feira da mesma semana.

Aulas de Campo

São atividades programadas para o enriquecimento do trabalho realizado em classe, atendendo às necessidades específicas de cada agrupamento.

Como é feita a contratação de serviços especializados de transporte, guia e o local visitado pode cobrar ingresso, as despesas por aluno ficam a cargo da família.

As crianças de parcial que não participam da atividade não são atendidas neste dia. Os profissionais da classe estarão envolvidos com a aula de campo e os demais atendendo as crianças de integral que não participarão desta aula especial. Caso a escola julgue necessária, poderá

solicitar a presença de um acompanhante da família o aluno durante a aula de campo. Esse acompanhante não arcará com custos.

Lanches coletivos

- **Lanche do Índio** – realizado em abril com os alunos de todos os agrupamentos, cada um com sua abordagem. Este lanche traduz todo o trabalho realizado em sala de aula sobre hábitos, costumes, comidas típicas e danças do povo indígena. Neste dia, cada aluno traz um prato típico de comida indígena para socializar com os amigos.
- **Lanche da Páscoa** - realizado na semana próxima do domingo de Páscoa, tem como objetivo retratar um momento histórico trabalhado em sala de aula com os alunos.
- **Lanche da fruta** - realizado uma vez por semana, este lanche tem como principal objetivo, fazer com que a criança experimente/conheça diferentes sabores, cheiros e texturas. E a partir daí, comece uma rotina voltada a uma alimentação mais saudável e nutritiva no seu dia a dia. **A fruta solicitada não poderá ser substituída por outra.** No Ensino Fundamental, este lanche acontecerá mais esporadicamente, pois o objetivo é mais profundo, como associar a fruta à sua região, suas propriedades, etc.

Dia do Brinquedo Favorito

Nas classes de Educação Infantil, toda última sexta-feira do mês é Dia do Brinquedo Favorito. Este é um recurso pedagógico que muito agrada as crianças e vêm a substituir o “Dia do Brinquedo” que realizávamos toda semana. As crianças falam sobre seu significado, fazem a descrição e demonstram seu uso. Lembrem que qualquer brinquedo que sugira luta (revolver, espada, luvas de boxe...) não são permitidos numa Escola Montessori.

Novamente, o objetivo desse momento é o de suavemente introduzir as crianças, de maneira lúdica, em alguns comportamentos importantes como compartilhar e falar em público, elaborando sua fala, buscando clareza, aprendendo a esperar sua vez de falar, ou vencendo “vergonhas” para expor-se no grupo.

Brinquedos só podem vir para a escola devidamente identificados e no *Dia do Brinquedo Favorito*.

TAREFAS DE CASA

Na Educação Infantil, os níveis mínimos da lição de casa envolvem a prática de leitura (livro escolhido pela criança) com os pais ou responsáveis – onde não são exigidos mais que 20’ ou 30’ de sua atenção. Reforçamos que o nosso objetivo é promover o amor à aprendizagem nos nossos alunos, por isso a leitura realizada em casa, com um ente querido, alimenta muito mais que qualquer outro exercício.

CELEBRAÇÃO DE ANIVERSÁRIO NA ESCOLA

O aniversário do seu filho é único e especial e nós desfrutamos do partilhar desta importante ocasião. Uma tradicional festa de aniversário Montessori.

No início do mês de aniversário da criança, serão enviadas por e-mail as páginas que representam cada ano de sua vida. Em cada página, por favor, anexe uma fotografia e uma breve biografia destacando eventos importantes nesse ano de vida da criança e envie todo o material para a escola até um dia antes do aniversário. Sua história será contada para todos os colegas logo na Linha Inicial do dia.

Todos participam em uma tradicional festa de aniversário Montessori. Nela, uma vela é acesa e colocada ao centro, num exercício de linha, para representar o sol, e, à sua volta, o nome dos 12 meses. A criança mantém um globo terrestre em suas mãos e inicia seu caminhar em torno do Sol a partir do mês do seu nascimento. Ao completar cada volta, para e então o Orientador conta os fatos que marcaram aquele ano de sua vida. As fotos e a pequena biografia enviada pelos pais serão exibidas no mural da sala de aula e voltam para casa no Portfólio da criança.

A comemoração, o dia especial pensado só para seu filho, sua história sendo contada para toda a classe são os verdadeiros presentes que ele certamente lembrará por toda a vida. Assim, como forma de agradecimento, é a criança aniversariante quem se preocupa em trazer um presente para a sua sala no dia do seu aniversário. Pode ser uma pequena planta, um enfeite para a classe relacionada a algum aspecto cultural, um vasinho de flores, uma vela nova colorida para os Exercícios de Linha. Acentuamos que não importa o valor comercial, o que importa é o valor do significado desse “presentear” a classe e seus amigos. É uma das formas de aprender a agradecer.

Avisando antecipadamente ao Orientador, você pode também enviar uma vela de aniversário e um bolo assado, recheado com cobertura e apenas os confeitos para serem colocados pelo aniversariante e seus colegas. Entretanto, todos os itens deverão chegar no horário de entrada junto com a criança. A bebida é servida pela escola que oferecerá o suco de fruta natural do dia ou guaraná natural.

Não distribuiremos “saquinhos surpresa” ou convites para casa.

Solicitamos que não enviem presentes ao aniversariante. Numa festa de aniversário à maneira Montessori, é o aniversariante quem presenteia a sala e os amigos com um objeto que será usufruído por todos.

Os pais do aniversariante podem participar de um momento da comemoração: a Linha Inicial, momento em que será contada a história da vida de seu filho aos outros colegas e cantado o “Parabéns”.

A comemoração é muito rápida, acontece em classe. Os pais podem filmar, fotografar e, ao final, retornar à sua casa ou ao trabalho, deixando que seu filho termine normalmente seu dia escolar.

ANIVERSÁRIO FORA DA ESCOLA

Quando pensamos numa regra, o fazemos para o bem coletivo. Esta é uma das mais importantes tarefas da escola: possibilitar que cada criança aprenda a viver em sociedade.

Então, pela vivência de vários anos optamos:

1. Com relação à saída para comemorações de aniversário diretamente da escola, no caso da criança sair com outra pessoa que não o seu responsável, a autorização de saída deverá vir registrada na agenda.

2. Como os estudantes não estarão oficialmente acompanhados por seus professores e por não se tratar de uma atividade sob a gerência da Escola, permanece a solicitação de que as crianças não estejam uniformizadas.

3. Convites para aniversários fora da escola só serão distribuídos pelas professoras, via agenda, se forem enviados para todas as crianças da classe. No caso de escolhas restritivas, a escola não se responsabilizará por entregas de convites, cabendo a cada família que o faça por meios próprios.

4. Pedimos a colaboração dos pais na contratação dos transportes que levam as crianças para os aniversários fora da escola. Este procedimento deverá ser evitado, pois causa constrangimento às crianças que permanecem na escola.

EVENTOS

Do calendário de atividades da Escola Prisma Montessori fazem parte alguns eventos já tradicionais, aos quais podem ser acrescidos outros que são oportunamente avisados às famílias.

Festa Junina

Acontecerá sempre no mês de junho ou início de julho, resultando em uma apresentação de danças folclóricas ensaiadas durante o mês dentro da escola.

O evento será realizado na escola.

Semana Montessori

Para comemorar o aniversário de nascimento de Maria Montessori, 31 de agosto, as escolas brasileiras, filiadas à Organização Montessori do Brasil, comemoram a “Semana Montessori”, que, geralmente, envolve atividades relacionadas à “Educação para a Paz” tanto nas atividades acadêmicas como nas de cunho social, em todos os segmentos.

Aproveitamos este momento para homenagear todos os avós de nossos alunos da Educação Infantil com um grande lanche coletivo.

Este evento é destinado apenas aos avós, não podendo ser substituídos pelos pais. Neste dia, o aluno que não participar estará dispensado da aula. O aluno de horário integral que não optar pela participação, poderá frequentar a escola neste dia.

Culminância do Projeto Pedagógico

Semestralmente, toda escola apresentará, aos familiares, o resultado do projeto trabalhado em sala de aula no decorrer deste período. Normalmente este evento acontece em um sábado letivo.

Todos os trabalhos apresentados são confeccionados pelos alunos, e o trabalho em equipe é priorizado. Para tal evento é cobrada uma taxa por semestre.

PORTFÓLIOS DE APRENDIZAGEM

Educação Infantil

A Escola Prisma Montessori, semestralmente, realiza uma reunião com os pais para falar sobre o desempenho do aluno. Nesta reunião, é entregue o Portfólio Demonstrativo da Aprendizagem da criança naquele semestre, pode ainda contemplar considerações de outros profissionais envolvidos com a criança.

Este instrumento destina-se a refletir as conquistas da criança diante do currículo Montessori, detalhado no seu PCI (Planejamento Curricular Individual).

Após a entrega do portfólio, a ser analisado em casa, os pais podem marcar um horário, dentro do período previsto para isso, na agenda da escola, com a Orientadora da Classe para uma conferência individual, na qual serão discutidos aspectos do desenvolvimento pessoal, acadêmico, questões e preocupações da família ou da escola.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Critérios de Aprovação

O nosso processo de avaliação é feito através de um critério minucioso, em que estão sempre presentes: a observação e a autoavaliação.

Na Educação Infantil

O sistema de avaliação na Educação Infantil é feito através de observações diárias abrangendo o aspecto cognitivo, maturacional, psicomotor e psicológico. No final de cada semestre, estas anotações diárias estarão formalizadas em relatórios que serão entregues aos pais seguidos de reunião individual.

III – Procedimentos em Classe

PRESENÇA ÀS AULAS – PONTUALIDADE E ASSIDUIDADE

A presença regular à escola é fundamental para o processo e o sucesso acadêmico das crianças e permite que o seu filho participe da interação social e de valiosas experiências de aprendizagem.

Uma das pedras angulares da Educação Montessori são os adultos a quem as crianças, através de seus exemplos, tomam como líderes. Trazendo o seu filho à escola na hora, você está ensinando-lhe a responsabilidade e a gestão do tempo. O fato de chegar e sair todos os dias no horário, além do valor educativo, mostra que você também respeita regras.

Um estudante prepara-se para a sua vida futura ao considerar a pontualidade e a assiduidade como fundamentais para o sucesso posterior. A pontualidade instila cortesia para com o outro, respeito pelo trabalho na sala de aula e mostra, a seu filho, que você valoriza o trabalho dele na escola, bem como, sua educação mais ampla.

Os estudantes se beneficiam muito com o conjunto previsível da rotina diária. Chegando à escola no horário previsto, ajuda-os, a saber, o que esperar dos professores e daquele dia de aula.

A menos que exista uma razão médica, é absolutamente inaceitável para uma criança chegar atrasado para a aula.

RESPONSABILIDADE E RESPONSABILIZAÇÃO

Por definição, a comunidade da sala de aula nutre o comportamento social responsável. Independente da idade e nível, os estudantes cuidam ativamente do seu ambiente. São encorajados a assumir a responsabilidade pelos seus comportamentos, a tornar-se agentes de sua própria aprendizagem.

A responsabilização é introduzida gradualmente e aumenta à medida que a criança amadurece. Academicamente, a responsabilização dos estudantes no Ensino Fundamental é estabelecida através da utilização de um Contrato de Metas, estabelecido entre professores e alunos em reuniões de classe.

LIÇÃO DOS TRÊS TEMPOS

Os conteúdos são apresentados de forma individualizada ou em pequenos grupos.

Como ponto importante da abordagem educacional Montessori, as novas aprendizagens são intermediadas pela “Lição de Três Tempos”:

O 1º tempo da Lição consiste na apresentação, observação e identificação do objeto em estudo.

A 2ª fase consiste no reconhecimento ativo e prático - com experiências e explorações.

O 3º período envolve abstração, verbalização ou apresentação do estudado.

Esta técnica é utilizada nas Escolas Montessorianas da Educação Infantil ao Ensino Médio. Para tanto, cada agrupamento é equipado com Materiais de Desenvolvimento (Educação Sensorial e Educação dos Movimentos) e os de Aquisição da Cultura (História, Geografia, Ciências, Português, Matemática, Arte, Segunda Língua,...) - que em sua maioria são sequenciais e autocorretivos.

Um mesmo material pode ser visto em diferentes agrupamentos por continuar a corresponder ao Período Sensível para a aprendizagem daquele grupo de estudantes. Entretanto, são trabalhados com diferentes objetivos e propostas mais avançadas e desafiantes à medida que a criança vai dominando o currículo.

REUNIÃO DE CLASSE

No Ensino Fundamental, as Reuniões de Classe são momentos de estruturação do trabalho diário, oportunidades de discussões de autoavaliação individual e do grupo em relação ao funcionamento da rotina.

FILOSOFIA PARA CRIANÇAS

A filosofia para Montessori materializa-se na conquista da autodisciplina pela criança. Em uma atmosfera de liberdade dentro de limites, o foco incide sobre o sentido da responsabilidade, da cooperação mútua e do respeito às pessoas e ao ambiente. Com esse objetivo inclui-se a Filosofia para Crianças tornando possível que as crianças tenham acesso ao saber das virtudes para que possam, em suas transformações pessoais, encontrar um sentido positivo no mundo em que vivem.

A proposta de interiorização e vivência das virtudes, na comunidade escolar, estimula e desperta em todos os envolvidos a consciência do seu papel enquanto cidadão e da sua responsabilidade social e humana na construção da cultura de justiça social e paz.

UNIFORME

Desejável desde 1 ano, o uso do uniforme a partir da Agrupada I (2 anos) é obrigatório durante toda a permanência do aluno na Escola – inclusive após o banho (se for o caso) – sendo composto de:

Educação Infantil

Verão: short/saia-short e camisa/camiseta – ambos Prisma Montessori, tênis e meia ou sandália fechada, em harmonia com as cores do uniforme.

Inverno: conjunto oficial da Escola, camisa Prisma Montessori, tênis e meia.

Educação Física: uniforme regular da Escola, meia e tênis.

Outras informações sobre o “Uniforme”

- 1- Embora não oficiais, consideramos também como camisa de uniforme as de eventos promovidos pela Escola Prisma Montessori.
- 2- Sob nenhuma circunstância, serão aceitos chinelos, sandálias de dedo, tamancos ou sandálias de salto.
- 3- **No caso de saídas da Escola, em excursões, teatros e aulas de campo, é exigido o uso do UNIFORME OFICIAL completo.**

- 4- O aluno de Fundamental, que se apresentar às aulas não uniformizado, ficará aguardando na secretaria, até que seu uniforme chegue e possa trocá-lo.
- 5- A partir do início das aulas, o estudante terá 1 mês para apresentar-se devidamente uniformizado.
- 6- Para todos os segmentos, qualquer peça do uniforme deverá ser identificada com nome do estudante, com marcador permanente.
- 7- Os estudantes da Educação Infantil devem trazer, em sua mochila, ao menos, um conjunto completo de vestuário – para as emergências - em um saco plástico etiquetado.

Nós incentivamos cada um de nossos estudantes a assumir a responsabilidade de levar para casa seus pertences. Ajude o seu filho a reconhecer e ser capaz de identificar suas próprias roupas, casacos, agenda, pastas, mochilas... Seu estímulo ajudará a criança a aprender a responsabilizar-se pela perda de seus materiais, mas, se mesmo assim acontecer, a Escola mantém um cesto de “achados e perdidos”. As roupas não identificadas ou objetos ficarão à disposição dos responsáveis pelo prazo de 30 dias, quando então serão doados a uma instituição carente.

TELEFONES CELULARES, TABLET, JÓIAS, BRINQUEDOS,

Na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, as crianças não têm permissão de portar telefones celulares. Em caso de ocorrência, o equipamento ficará guardado com o professor sendo entregue apenas aos responsáveis.

A nenhum estudante é permitido trazer videogames para a escola.

IV– Parceria Família-Escola

CONFERÊNCIAS FAMÍLIA-ESCOLA

1- Coletivas

Para melhor integração do trabalho educativo, antes do início do ano letivo, realizamos um Encontro Geral de Pais Novos onde apresentamos os Professores, a Sala de Aula, falamos sobre o período de adaptação e demais dúvidas que possam advir da leitura deste Manual de Pais.

Outros encontros, alguns já assinalados em calendário, acontecerão durante o ano. A Escola sempre enviará um comunicado com a confirmação da data e do horário, acompanhado da pauta, via agenda do estudante e email. A presença dos responsáveis é fundamental e esperada para que o processo educativo ocorra em parceria.

2- Individuais

Os pais são sempre bem-vindos à Escola Prisma Montessori, pois consideramos que a melhor forma de realizar nossa tarefa é caminhando lado a lado com a Família. Estas reuniões comumente são realizadas com a Ouvidoria, a pedido da Escola ou dos Pais. As professoras também poderão estar presentes, caso seja possível e o horário compatível, pois sua tarefa principal é dedicar-se inteiramente aos seus alunos. Temos horários estabelecidos, disponíveis na Secretaria, que visam a não prejudicar o andamento do trabalho acadêmico. Entretanto, sempre procuraremos conciliar os horários, de tal forma que, as preocupações dos pais/escola sejam respeitadas e atendidas a tempo para que todos se sintam tranquilos e a criança absolutamente assistida.

Sempre que a Família for convocada pela Escola deverá atender à solicitação, pois se esta é feita, é porque há a necessidade da troca para que o trabalho com o estudante continue a ser desenvolvido de forma produtiva.

Se houver quaisquer alterações ou grandes eventos estressantes que ocorram no lar, por favor, notifique a Ouvidoria, a fim de que possamos ter uma melhor compreensão ou antecipação de variância no comportamento do seu filho.

COMUNICAÇÃO E CIRCULARES

A melhor forma de comunicação com qualquer profissional da instituição é a Agenda do Estudante. Nela, deverão ser registradas solicitações ou comunicações diversas da Família, bem como a prescrição de medicamentos.

A agenda deve ser rubricada sempre que houver comunicação da Escola, mesmo as de cunho geral. É a forma de sabermos que você está sendo informado, efetivando a parceria Família-Escola e assegurando o bom andamento do trabalho.

Os professores não estão disponíveis para falar ao telefone durante o tempo de aula. Se necessitar deixar um recado, pode fazê-lo através de uma de nossas secretárias e tão logo seja possível você receberá o retorno do professor ou da Coordenação Pedagógica.

A Escola Prisma Montessori não se utiliza da comunicação por e-mail para assuntos ligados ao desempenho dos estudantes ou questões particulares dos pais. Defendemos que nada substitui a relação presencial entre educadores, principalmente, quando é preciso trocar informações e tomar decisões. Assim, nossas comunicações, através do site ou por e-mail, sempre serão de caráter geral como lembrete de eventos, notícias e outras divulgações do trabalho montessoriano.

V- Saúde e Segurança

DA SAÍDA DO ESTUDANTE

Somente os responsáveis ou pessoas devidamente credenciadas junto à Coordenação ou à Secretaria poderão retirar a criança da escola.

Alterações extraordinárias devem ser registradas pelo responsável na agenda do estudante. A informação via telefone deve ser um último recurso, utilizado apenas quando realmente se tratar de algo inesperado.

No caso da saída antecipada, o responsável deve nos dar uma margem de tempo adequada para que possamos finalizar a atividade em curso. Na sua chegada, o responsável deverá dirigir-se à Secretaria para que o professor seja avisado. Sob nenhuma circunstância, deverá dirigir-se diretamente à sala.

SAÚDE

Por favor, informe à Secretaria da Escola caso seu filho se ausente devido à doença. As crianças devem ser mantidas em casa se estão apresentando: febre mesmo sem sintomas, dores de cabeça, dor de garganta, corrimento nasal/olhos, tosse, diarreia, ou vômitos. Devem esperar 24 horas após diminuir tais sintomas antes de regressar à escola.

Todas as doenças transmissíveis devem ser comunicadas imediatamente ao nosso setor de Ouvidoria e a liberação escrita do pediatra assistente é necessária antes que o estudante possa voltar a frequentar a escola.

Doenças transmissíveis incluem, mas não estão limitados a:

- rubéola
- catapora
- sarampo
- caxumba
- infecções por estreptococos
- escabiose (piolhos)
- conjuntivite
- impetigo
- estomatite

Todos os pais serão notificados da existência de uma doença transmissível na escola. Se uma criança é considerada demasiado doente para permanecer no espaço coletivo ou apresenta, durante

o dia, sintomas como corrimento nasal espesso, febre, cólicas, dor de cabeça, erupções cutâneas, etc., os pais serão chamados. Tanto na Educação Infantil como no Ensino Fundamental, os estudantes serão mantidos em local confortável, mas afastados dos demais, quer na secretaria ou na sala, até o responsável chegar para levá-lo ao médico.

Obs:

- Não ministramos medicamentos homeopáticos de hora em hora.
- Antibiótico só será ministrado mediante receita médica.
- Nebulização só p/ o aluno de tempo integral e com receita médica.

Em casos emergenciais ocorridos dentro do estabelecimento de ensino, serão tomadas as devidas providências pelos profissionais da escola, levando o aluno ao pronto atendimento de saúde mais próximo. A escola possui um seguro saúde para todos os alunos matriculados.

EXAMES IMPORTANTES

Os responsáveis por alunos de 5, 6 e 7 anos devem entregar para a Secretaria da escola, **até o final do mês de março**, laudo de exame de acuidade visual e auditiva da criança.

ALTERAÇÃO DE DADOS CADASTRAIS

Qualquer alteração de dados cadastrais, principalmente telefones e e-mails, deve ser notificada de imediato à Secretaria para que sejam atualizados. Este procedimento assegura podermos entrar em contato com a Família nos momentos necessários.

VI – Rotinas

Administrativas

MATRÍCULA

A escola Prisma Montessori oferece programas para crianças de 4 meses a 10 anos. Não fazendo qualquer discriminação de raça, religião, origem nacional ou crença política. Cada pedido de admissão é avaliado individualmente, nos termos dos critérios estabelecidos no seu Regimento Escolar (disponível aos Responsáveis para consulta, na Secretaria).

O ambiente Montessori pode adaptar-se a estudantes vindos de outras metodologias e com diversos estilos de aprendizagem.

Crianças com necessidades educacionais especiais são aceitas no Prisma Montessori, desde que haja uma parceria entre Escola/ Família e profissionais especializados e se a Direção, a Coordenação Pedagógica, os Professores de Classe e os Pais sentem que há uma real possibilidade de êxito acadêmico dentro das orientações filosóficas e metodológicas montessorianas. Nós limitamos o número de alunos que necessitam de maiores cuidados dos recursos humanos, na proporção de 10% do número de estudantes matriculados em cada agrupamento, para garantir que todos os estudantes recebam uma compensação justa de instrução e atenção. O Prisma Montessori oferece às crianças com necessidades educacionais especiais um dos turnos de escolaridade por julgar imprescindível o trabalho paralelo dos profissionais de saúde, com interação da equipe pedagógica e da família, garantindo, dessa forma, a estrutura suficiente para o desenvolvimento físico, psicológico, social e educacional da criança.

CRITÉRIOS PARA MATRÍCULA

Educação Infantil

Para uma criança ser integrada ao nosso programa de **Nido**, deve ter:

- * Pelo menos 4 meses.
- * Ter seu Pediatra particular, orientando e liberando as dietas alimentares.
- * Entrevista com os pais / responsáveis com a presença da criança com a Coordenação Pedagógica.

Para uma criança ser considerada para o nosso programa de **Agrupada I**, deve ter:

- * Pelo menos 2 anos completos.
- * Entrevista com os pais/responsáveis com a presença da criança com a Coordenação Pedagógica.

Para uma criança ser considerada para o nosso programa de **Agrupada II**, deve ter:

- * Pelo menos 3 anos completos.
- * Ter hábitos higiênicos formados.
- * Verbalizar as suas necessidades.

- * Relacionar-se positivamente com seus pares e adultos.
- * Demonstrar possibilidade de entendimento das regras básicas para o convívio social.
- * Entrevista com os pais/responsáveis com a presença da criança com a Coordenação Pedagógica.

Para além dos critérios acima referidos, **a partir dos 5 anos**, espera-se que a criança:

- * Demonstre possibilidade de compreender e respeitar as regras básicas da classe e da escola.
- * Escreva seu primeiro nome.
- * Demonstre curiosidade pela aprendizagem da leitura, escrita e numerais.
- * Faça escolhas de trabalho de forma independente.
- * Consiga ficar concentrado até completar a tarefa escolhida.
- * Entrevista com os pais/responsáveis com a presença da criança com a Coordenação Pedagógica.

AS CANDIDATURAS SERÃO ACEITAS NA SEGUINTE ORDEM:

- 1- Estudantes atuais cujos pedidos e pagamento das taxas exigidas sejam recebidos de acordo com o prazo divulgado no documento de “Renovação da Matrícula”.
 - 2- Irmãos de atuais alunos cujo pedido e pagamento das taxas exigidas sejam recebidos no prazo estabelecido no documento de “Reserva de Matrícula”.
- Obs.: Cabe à Coordenação Pedagógica esclarecer aos pais/responsáveis a propriedade, ou não, de irmãos serem colocados na mesma sala de aula.
- 3- Novos estudantes cujas idades mantenham o equilíbrio dos grupos etários do agrupamento.
 - 4- As transferências provenientes de outros estados do Brasil são recebidas durante o ano todo.

CONFIDENCIALIDADE

Todas as informações pessoais fornecidas ao Prisma Montessori são mantidas em sigilo. O acesso é limitado à Direção, Coordenação, representantes dos Órgãos Oficiais de Educação e Serviços Sociais, conforme o caso.

Funcionários não podem informar endereços ou números de telefone de outras famílias.

MENSALIDADES E TAXAS

- 1 - A responsabilidade financeira dos pais é detalhada no Contrato de Prestação de Serviços Educacionais. A mensalidade escolar e a mensalidade de atividades extracurriculares são pagas preferencialmente pelo sistema bancário.
- 2- A aquisição do Material Escolar de uso comum, constante da Lista de Material, é oferecida ao responsável de forma facultativa, através de taxa anual à Prisma Montessori;
- 3- Acrescido ao Material de uso individual, tem-se a cota semestral para aquisição do Livro de Literatura para a Roda de Leitura de classe.

3.1- Esclarecimentos essenciais: Mexer ou alterar uma cultura não é uma ação das mais simples. Sabemos que na experiência dos pais na época em que eram alunos – ainda hoje praticada por muitas escolas – na Lista de Material já aparecia recomendado a compra de 2 ou 3 livros de literatura idênticos para todos da classe. E que, ao final de seu uso, eram devolvidos às famílias e, via de regra, para sempre, encostados num canto de alguma estante de casa.

Como parte da Formação de Leitores, a Prisma Montessori tem outra prática – aliás, como tantas outras coisas que fazemos diferente de outras metodologias de ensino. Partilhamos da

certeza que formar leitores envolve além de incentivo, o direito de escolha, a possibilidade de conhecer diversas modalidades textuais, autores e suas particulares formas de escrita.

Como na seleção dos títulos é impossível conseguirmos um preço único, a escola toma para si esta tarefa, porque ao juntar as cotas e negociar valores com as livrarias viabiliza a aquisição de excelentes livros com bons títulos e valores melhores que os encontrados nas lojas.

Entretanto, alguns pais nos perguntam: Por que o livro não volta para casa no final do ano?

Temos a 1ª grande razão para isso:

Se os livros têm valores diferentes, como encontrar um critério justo para a devolução dos livros aos alunos?

Outras se somam a esta acrescentando nossas justificativas:

3.2- Por ser apenas 1 livro por semestre, que circula por todos os alunos durante seis meses, seu desgaste é inevitável.

3.3- Há, embora raro, algumas perdas por rasuras ou mesmo rasgos, sendo imediatamente substituído por outro título do acervo da Biblioteca.

4- Os pagamentos de serviços extras como: horas e/ou alimentação, são incluídos no boleto da mensalidade escolar do mês subsequente. O pagamento de material escolar como: agenda, portfólio, cadernos e apostilas é feito na secretaria da escola no ato da compra.

Solicitamos que nenhuma quantia seja enviada via agenda, pois o Professor de Classe não está autorizado a recebê-la. A única exceção possível é para as crianças de Transporte ou de Sistema Integral que entram na Escola antes da abertura da Secretaria.

5- O horário de funcionamento da Secretaria é das 8:00 às 18:30.

HORÁRIOS DA ESCOLA

A escola disponibiliza diversas opções de horário constantes no Contrato de Prestações de Serviços de Educação Escolar, não havendo possibilidade de fracionar valores para permanências em outros horários.

Com estas opções disponíveis, torna-se possível deixar mais claro a questão dos horários dos estudantes que passam um tempo maior que o da escolaridade. Para tanto, buscamos denominações para as possíveis opções dos responsáveis quanto aos horários de permanência do seu filho na Escola além do Horário Parcial, organizando-as em 3 grupos: HORÁRIO ESTENDIDO, HORÁRIO SEMI-INTEGRAL e HORÁRIO INTEGRAL – cuja rotina é composta de atividades de caráter formativo realizadas sob a orientação de Professores e Assistentes, em número proporcional às necessidades de cada agrupamento, supervisionado pela Coordenação Pedagógica.

1- Horário Parcial – comporta estudantes que passam conosco 4h ou 4h30min diárias.

A- Feriados - Cumprem os feriados nacionais, escolares e recessos assinalados em calendário.

B- Conselho de Classe – Não há funcionamento neste dia.

C- Férias – Cumpre o calendário escolar, com 2 semanas em dezembro, com o mês de janeiro integral e 2 semanas em julho.

D- Banho - Não há banho incluído na rotina escolar.

E- Uniforme - O uso do uniforme é obrigatório durante a permanência da criança na Escola.

F - Alimentação

F.1- Tem direito ao almoço quem optar pela escolaridade no período da manhã.

F.2- A colação ou o lanche estão incluídos na mensalidade.

F.3- Não tem direito ao jantar.

2- Horário Estendido – comporta estudantes que passam conosco 5h a 6h diárias.

A- Feriados - Cumprem os feriados nacionais, escolares e recessos assinalados em calendário.

B- Conselho de Classe – Não há funcionamento neste dia.

C- Férias – Cumpre o calendário do horário parcial.

D- Banho - Não há banho incluído na rotina escolar.

E- Uniforme - O uso do uniforme é obrigatório durante a permanência da criança na Escola.

F - Alimentação

F.1- Tem direito ao almoço quem optar pela escolaridade no período da manhã e quem optar pela entrada até às 11h.

F.2- A colação ou o lanche estão incluídos na mensalidade, somente na Educação Infantil.

F.3- - Há jantar, **somente** na Educação Infantil, para os que ficarem até às 18h ou 19h.

3- Horário Semi-integral – comporta estudantes que passam conosco de 7 a 8 horas diárias

A- Feriados - Cumprem os feriados nacionais, escolares e recessos assinalados em calendário.

B- Conselho de Classe - Funcionamento previsto, com atendimento às crianças feito pelas Assistentes de Classe.

C- Férias - A critério da família não têm férias em julho. Iniciam as férias de final de ano juntamente com as Férias Coletivas, programadas pela Escola e assinalada em calendário. Retornarão antes do início do ano letivo.

D- Banho – A rotina do banho acontecerá diariamente apenas para os alunos do Nido e da Agrupada 1, sob a supervisão do auxiliar de turma. A partir da agrupada 2, os alunos se encontram em um processo de aprendizagem diferenciado, impossibilitando a rotina dos banhos. No Ensino Fundamental não prestamos este serviço.

A família deve fornecer o material de higiene de uso pessoal e toalha.

E- Uniforme - O uso do uniforme é obrigatório durante a permanência da criança na Escola, fazendo-se imprescindível seu uso também após o banho. A exceção é prevista apenas para as crianças do Nido com menos de 1 ano.

F - Alimentação

F.1- Todos os alunos têm direito ao almoço.

F.2- A colação ou o lanche estão incluídos na mensalidade

F.3- Há jantar, **somente** na Educação Infantil, para os que ficarem até às 18h ou 19h.

4- Horário Integral – comporta os alunos que ficam de 10 a 12 horas na escola

A- Feriados - Cumprem os feriados nacionais, escolares e recessos assinalados em calendário.

B- Conselho de Classe - funcionamento previsto, com atendimento às crianças feito pelas Assistentes de Classe.

C- Férias - A critério da família não têm férias em julho. Iniciam as férias de final de ano juntamente com as Férias Coletivas, programadas pela Escola e assinalada em calendário. Retornarão antes do início do ano letivo.

D- Banho –A rotina do banho acontecerá diariamente apenas para os alunos da Educação Infantil, sob a supervisão do auxiliar de turma. No Ensino Fundamental não prestamos este serviço. A família deve fornecer o material de higiene de uso pessoal e toalha.

E- Uniforme - O uso do uniforme é obrigatório durante a permanência da criança na Escola, fazendo-se imprescindível seu uso também após o banho. A exceção é prevista apenas para as crianças do Nido com menos de 1 ano.

F - Alimentação

F.1- Todos os alunos têm direito ao almoço.

F.2- A colação e o lanche estão incluídos na mensalidade.

F.3- Os alunos de Educação Infantil têm direito ao jantar.

Informações Complementares:

1- Para garantir o bom andamento da nossa rotina diária e por ter a quantidade de profissionais para atender a demanda dos alunos que ficam nos horários especiais, a escola Prisma Montessori só atende solicitações para almoço e hotelaria avulsos registrados via agenda ou com solicitação prévia.

2- Alterações de horários precisam ser formalizadas na Secretaria, em documento próprio, passando a vigorar somente no início do mês, após o aceite da Direção e Coordenação Pedagógica. Ainda neste ponto, o acréscimo de horário, para usufruto do esquema das férias, só estão autorizados no início de cada semestre letivo (Fevereiro/Março ou Agosto/Setembro).

3- Neste ponto, faz-se importante destacar que a Prisma Montessori é uma escola que acresce em sua rotina alguns serviços pertencentes a uma “creche” – funcionamento prolongado, alimentação acompanhada por nutricionista, acomodações para o sono, banho, entre outros. No entanto, esclarecemos que os cuidados mais específicos de higiene como, por exemplo, corte de unhas, limpeza do ouvido são por nós considerados responsabilidade da Família.

REFEIÇÕES E CARDÁPIOS

Diariamente a Escola oferece à criança um cardápio compatível com as necessidades de sua faixa etária e o período de permanência, conforme os serviços contratados pela família.

No caso da criança que sai às 17h, independente de seu período de permanência, não será servido o jantar, visto que qualquer atividade desenvolvida pela Prisma Montessori tem caráter pedagógico e implica em etapas que precisam ser cumpridas.

Para os bebês, qualquer alteração no cardápio só será efetivada mediante a apresentação da prescrição feita pelo pediatra-assistente, em receituário próprio, e apresentado à Nutricionista da Escola.

A cozinha da escola não atende crianças com alergias e restrições alimentares, neste caso, a família deverá enviar a alimentação da criança compatível com o nosso cardápio para que a escola a ofereça.

As solicitações de dietas, temporárias ou ocasionais, devem ser comunicadas somente via agenda.

O cardápio é elaborado mensalmente pela nutricionista e divulgado aos responsáveis via agenda, sendo servido na própria classe. Não servimos biscoitos recheados e refrigerantes.

VII – Esclarecimentos das normas e condutas entre Família & Escola

FAMÍLIA & ESCOLA

O objetivo deste documento foi esclarecer as normas e condutas da escola Prisma Montessori, sua missão e os entendimentos do que é uma Escola Montessoriana.

Ao longo das páginas anteriores, buscou-se, de certa forma, responder às perguntas:

- O que podemos esperar da escola, dos pais e uns dos outros?
- Como é possível fechar uma real parceria para ajudar no desenvolvimento dos seus filhos?

A partir deste momento, ao publicar um diálogo baseado em perguntas e respostas diretas, este Manual visa a reduzir qualquer possibilidade de mal-entendido ou desilusão por expectativas não satisfeitas pelo fato de ainda persistirem algumas dúvidas.

POSSÍVEIS PERGUNTAS DA FAMÍLIA À ESCOLA:

1)À Prisma Montessori: O que precisamos fazer para aprender acerca de uma escola Montessori?

R: Dar continuidade aos esforços para compreender e abraçar a metodologia e o trabalho cooperativo, numa parceria com a escola. *A escola deseja que os pais se identifiquem com a missão da escola. Para esse fim, vamos ajudá-los a aprender sobre o Método Montessori, fornecendo informações e oportunidades para esse conhecer – principalmente aos pais novos para que possam tomar uma decisão madura antes de matricular seus filhos - e continuar com essas oportunidades ao longo dos anos através de leitura de livros, reportagens e palestras.* Depois que as crianças/jovens estão matriculadas, a escola espera que os responsáveis participem regularmente das Conferências Pais-Escola programadas, para familiarizarem-se com a filosofia, políticas e procedimentos encontrados nesse Manual dos Pais e outras publicações escolares.

Da Equipe Docente, Funcionários Administrativos e Pais, é esperada uma construtiva colaboração para fomentar o desenvolvimento de cada estudante. Crianças e Jovens prosperam quando a casa e a escola trabalham em harmonia, com ambientes educacionais próximos, partilhando dos mesmos valores e expectativas. São os adultos que servem de modelo para os atributos que estamos trabalhando para desenvolver nos alunos.

2)À Prisma Montessori: Que contribuição posso dar para criar uma comunidade escolar positiva?

R: Demonstre respeito por todos os adultos, crianças, a escola e os seus programas e se envolva na vida da comunidade escolar. Seja modelo de cordialidade para com todas as pessoas associadas à escola. O Respeito começa com a civilidade e aprofunda com a confiança. Nosso fundamental direcionamento e orientações para o comportamento das crianças e dos jovens são as seguintes: "respeitar a si próprio, respeitar os outros e respeitar o meio ambiente". Nós esperamos o mesmo dos adultos, pais e funcionários da escola, em todos os momentos e em todos os relacionamentos dentro da comunidade escolar. Esperamos que todos estejam dispostos a aceitar a plena responsabilidade por suas atitudes, ações, e, em última instância, por suas vidas. Isso inclui ir do discurso ao comportamento – apoiando seu filho, falando de seu professor, da turma e do Prisma Montessori em termos positivos.

Por respeitar e cumprir as políticas e procedimentos da escola, é importante que os compromissos sejam sempre honrados. É através do seu comportamento que se inicia a contribuição para o desenvolvimento moral de seu filho e que se completa a cultura e o clima da nossa escola.

3)À Prisma Montessori: Como posso criar atitudes coerentes entre a casa e a escola?

R: Esforce-se para incluir os princípios montessorianos nas suas ações como pais. Saiba o máximo que puder sobre Montessori e aquilo que é possível se aplicar ao seu ambiente familiar, bem como na maneira de interagir com os seus filhos. Essa movimentação inicia-se por um princípio geral: "Nunca faça algo para seu filho que ele possa fazer por si mesmo". Permita-o participar de todas as tarefas do cotidiano familiar que uma criança ou um jovem pode fazer por si próprio em cada fase de desenvolvimento.

A Educação Montessori pode também implicar na aprendizagem de um estilo de comunicação diferente da que tivemos com os nossos próprios pais. Os estudantes desenvolvem o amor pela aprendizagem e tornam-se responsáveis, independentes e capazes, quando os pais reforçam em casa e mostram consistência diante dos mesmos valores e expectativas da escola.

4)À Prisma Montessori: Quais são as minhas responsabilidades em termos da comunicação entre casa e escola?

R: Manter uma comunicação bidirecional ativa, direta e respeitosa com a escola. Leia as comunicações que são enviadas para casa, incluindo notas, folhetos, boletins informativos e calendários. Esteja atento às informações do Mural Institucional e as em nosso site. Informe-nos com prontidão qualquer ocorrência ou alterações na vida do seu filho. Os pais são responsáveis por manter a ficha da criança com informações atuais, principalmente, números de telefone pessoais e do médico do estudante.

Em caso de casais separados, se houver regime de visitas ou custódia, é de sua responsabilidade fornecer uma cópia da atual ordem judicial para a escola.

Em questões grandes ou pequenas, lembre-se do princípio do respeito - mesmo que haja discordância, discorde respeitosamente e procure resolver os problemas segundo um processo coerente e amparado por este Manual. Crianças e jovens prosperam quando os adultos, em suas vidas, trabalham em harmonia e resolvem os conflitos, através de passos tranquilos, no contato direto e pessoal, ao invés de confrontar ou envolver outras pessoas que não são parte do problema ou da solução.

5)À Prisma Montessori: O que posso esperar da escola academicamente?

R: Como uma escola Montessori, caminhamos em direções diferentes das escolas tradicionais. Nosso primeiro compromisso é com o desenvolvimento do Todo da criança. Estudantes Montessori aprendem a ter o pensamento crítico e habilidades na resolução de problemas, bem como ser capaz de buscar e usufruir de grande quantidade de conhecimentos factuais. Nosso currículo é desafiador e você pode esperar que o seu filho trabalhe nessa perspectiva – embora adequado ao seu nível de desenvolvimento. O nosso objetivo é permitir que cada estudante seja muito mais do que um repositório de informações. Nós os orientamos a pensar por si mesmos!

Uma sólida fundamentação para o desenvolvimento cognitivo e acadêmico é importante, sem dúvida, mas ela representa apenas uma dimensão das nossas aspirações para com o seu filho, que precisa ter oportunidades iguais de desenvolvimento físico, emocional e cultural.

Aos estudantes são dadas opções e uma grande dose de liberdade, dentro de limites, durante o dia na escola. Eles são estimulados a aprender com a experiência e com as consequências de suas escolhas, têm a oportunidade de reforçar as suas competências e de promover o pensamento crítico através da autocorreção. As escolhas feitas pela criança ou jovem acompanham as responsabilidades emergentes e auxiliam na formação do caráter de seu filho. O estudante Montessori identifica seus interesses individuais e desenvolve os seus dons com o objetivo de reforçar a motivação intrínseca e a autodireção. Ele faz isso ao escolher seu próprio trabalho, ao moldá-lo a um grau considerável, durante o trabalho independente ou em cooperação com os outros.

Uma significativa ênfase é colocada a serviço do bem comum. As crianças mais jovens aprendem em sua pequena comunidade, servindo, por exemplo, frutas por ela picadas aos colegas, reorganizando o ambiente ao final do dia, ou recebendo ajuda acadêmica dos maiores. À medida que crescem, alcançam maior experiência na comunidade e podem ajudar muito seus companheiros mais novos. Assim, crianças e jovens ganham a consciência da valorização do outro, dos desafios enfrentados pelos outros e, igualmente importante, de suas próprias forças e habilidades para trabalhar com outras pessoas e agir conscientemente no mundo à sua volta. O serviço ao grupo, à sua pequena comunidade, é parte integrante de suas vidas e fica com elas para sempre.

Tratamos cada criança e jovem com dignidade e respeito, esperamos que venham a tratar todos os outros da mesma forma. Como indivíduo, impulsionamos para que cada um se esforce no

desenvolvimento de seus dons únicos, dentro do contexto da sala de aula e da comunidade escolar. Se com a liberdade chega a responsabilidade, cada estudante aprende a equilibrar a sua liberdade pessoal diante de um claro sentido de consciência de seus direitos e deveres – da mesma forma que dos outros. A isto chamamos aprender a viver em sociedade!

6)A Prisma Montessori: O que podemos esperar em termos de comunicação a partir da escola?

R: O nosso objetivo é manter aberta uma honesta e criteriosa comunicação com você sobre o seu filho e sobre tudo que digam respeito à comunidade escolar.

Na Educação Infantil, existem duas Conferências Regulares entre Pais e Escola a cada ano, acompanhadas de relatório escrito. Em caso de especial preocupação, a Coordenação do segmento entrará em contato com você, por telefone ou diretamente, para discutir estas preocupações. Com formação e atualização profissional constante, a avaliação do Professor, baseada na observação direta de seu filho, pode oferecer a você uma melhor compreensão de conquistas do aducando - seus pontos fortes e necessidades.

Se da mesma maneira você tiver uma pergunta, preocupação sobre o curso das atividades em sala com seu filho entre em contato com a Equipe Pedagógica. Para além das Conferências agendadas, o Professor se comunicará com você, via agenda do estudante, boletins informativos e relatos curtos, conforme a necessidade de cada criança. Iremos imediatamente informá-lo caso venha a tornar-se claro que seu filho não está se beneficiando do trabalho na escola e se estiver precisando de ajuda de um profissional externo.

Além das rotineiras comunicações escolares, este Manual, as Conferências Pais-Escola, o Prisma Montessori mantém as notícias e informações através de seu site – não deixe de regularmente visitá-lo.

7)A Prisma Montessori: O que posso esperar do ambiente escolar?

R: Nós nos esforçamos para garantir um ambiente físico e emocionalmente seguro, solidário e harmônico.

Dr.^a Montessori disse que a primeira responsabilidade de um Professor “é a de preparar o ambiente de sala de aula”. Isto significa que os Materiais disponíveis nas estantes devem corresponder às características do desenvolvimento do estudante em cada nível, com desafios possíveis de serem logrados, esteticamente agradáveis, bem conservados e completos. Em um sentido mais amplo, todo o Ambiente escolar deve cumprir este critério: “estar organizado com uma série de motivos para a aprendizagem”.

Estamos cada vez mais vigilantes para garantir que os edifícios escolares estejam sempre bonitos, limpos e que continuem a deixar fluir a alegria e o trabalho autodirigido. Isso não significa que não surjam problemas. Significa que nós trabalharemos com seu filho, as muitas formas de lidar com os problemas que vão surgindo, habilitando-o a adquirir - diante de sua participação nas resoluções - as habilidades sociais, o desenvolvimento da inteligência emocional, para que se prepare para uma vida de trabalho em grupo, em diferentes comunidades e organizações.

Entretanto, muitas vezes estamos tão absortos no trabalho com nossos estudantes, que algumas coisas podem fugir à nossa percepção – assim, se você notar algo que precisa ser revisto, por favor, traga-o ao conhecimento da escola. Sua ajuda será sempre bem-vinda.

8)A Prisma Montessori: O que eu posso esperar da Formação da escola e de seus profissionais?

R: A escola é associada à Organização Montessori do Brasil – OMB e à Associação Brasileira de Educação Montessoriana - ABEM, e mantém altos padrões de formação e de profissionalismo entre os seus professores, garantindo a certeza de que uma escola que se intitule montessoriana. Consistentemente, fornece às crianças e aos jovens uma autêntica Educação Montessori, incluindo o pessoal treinado, Materiais de Desenvolvimento Montessori, avaliações das conquistas do aluno, comunicação fluida com os pais, e sobretudo, um Ambiente onde os estudantes desenvolvam uma vida de amor à aprendizagem.

No mínimo, todos os Professores do Prisma Montessori possuem diploma de bacharel em educação ou em uma área relacionada e têm credencial para o grupo etário com o qual trabalham,

obtida através de Cursos de Formação de Professores Montessori. Além disso, o Prisma Montessori disponibiliza recursos e incentivos a todos os profissionais para participação em palestras, seminários, conferências e congressos – localmente ou fora de estado – que digam respeito à Educação.

9)A Prisma Montessori: O que podemos esperar da Administração da escola?

R: Integridade, um enfoque sobre as necessidades de cada estudante em harmonia com a vida da comunidade, gestão responsável e portas abertas para dúvidas ou preocupações.

A equipe administrativa possui interface com todas as diferentes circunscrições da escola: alunos, pais, corpo docente, futuros pais e profissionais visitantes, estudantes universitários, funcionários governamentais, outras organizações educacionais e com o público em geral.

Em suas interações com a Administração, você pode esperar conduta profissional e cortês, bem como uma mútua comunicação respeitosa. O Administrador Escolar e os Assistentes Administrativos enfrentam, por vezes, decisões que exigem um equilíbrio de prioridades concorrentes. Às vezes, esses fatores geram nos adultos possibilidades de se ver a mesma matéria por diferentes ângulos. De qualquer forma, nas decisões, a Administração irá incidir sobre o interesse individual da criança em equilíbrio com as necessidades da escola.

VIII – Apêndices



Guia Família-Escola
Educação Infantil

Eu li e compreendi o conteúdo do Guia da Família-Escola, disponível no site www.prismamontessori.com na seção de Downloads e concordo em respeitar as políticas estabelecidas nesse acordo, estando ciente de que serei notificado de quaisquer alterações deste Manual, durante o ano letivo.

Nome do aluno: _____

Niterói, _____ de _____ de 20 _____.

RESPONSÁVEL